

**Отдел образования администрации Пичаевского района Муниципальное  
бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский  
центр»**

Рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»  
Пичаевского района Тамбовской области  
Протокол от 30.08.2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор  А.О. Раннев  
Приказ от 30.08.2019 г. № 40



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Болтунишка»  
социально – педагогической направленности  
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ  
Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:  
Елисеева Светлана Владимировна  
педагог дополнительного  
образования

Пичаево 2019г.

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

**Актуальность.** Речь является важнейшей психической функцией человека – универсальным средством общения, мышления, организации действий. Отклонение в речевом развитии отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности, вызывают трудности в освоении школьной программы.

Поэтому разработка специальной программы, учитывающей увеличивающиеся за последние годы количество детей с ОВЗ является актуальной.

**Педагогическая целесообразность:** научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

#### **Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному

образованию. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой. Данная дополнительная образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная дополнительная образовательная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

Данная дополнительная образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой – подготовку к овладению грамотой.

#### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на один учебный год с сентября по май месяц.

**Формы организации занятий:** групповая

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

Основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

## **2.2. Цели и задачи программы**

Основной **целью** данной дополнительной образовательной программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формировать полноценные произносительные навыки и артикуляционные навыки звукопроизношения;
- развить фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

#### **Развивающие:**

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;
- побуждать ребенка говорить развернутыми фразами.;
- обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- развить связную речь в процессе работы над пересказом;
- развивать все психические процессы

#### **Воспитательные:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте; формирование навыков учебной деятельности);

-воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

| № п/п | Название разделов, тем  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |   | всего            | теория | практика |                            |
| 1     | Вводное занятие. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Знакомство с понятием речевой, неречевой звук. | 1                | 1      |          | Вводный                    |
| 2     | Лето  | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 3     | Золотая осень   | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 4     | Осенняя одежда  | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 5     | Моя семья   | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 6     | Семья   | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 7     | Осень   | 2                |        | 2        | Текущий                    |
| 8     | Фрукты  | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 9     | Овощи   | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 10    | Здравствуй, зимушка-зима  | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 11    | Зимние забавы   | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 12    | Здравствуй, елочка - зеленая иголочка   | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 13    | Зима. Новый год   | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 14    | Дикие животные  | 2                |        | 2        | Текущий                    |
| 15    | Зимовье диких животных  | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 16    | Зимующие птицы  | 1                |        | 1        | Текущий                    |
| 17    | Домашние животные   | 2                |        | 2        | Текущий                    |
| 18    | Наша армия  | 2                |        | 2        | Текущий                    |

|    |                                 |           |          |           |          |
|----|---------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 19 | Весна – красна. Мамин праздник. | 1         |          | 1         | Текущий  |
| 20 | Весна                           | 2         |          | 2         | Текущий  |
| 21 | Весной в гостях у зверят        | 1         |          | 1         | Текущий  |
| 22 | Друзья - животные               | 1         |          | 1         | Текущий  |
| 23 | Мое здоровье. Спорт             | 2         |          | 2         | Текущий  |
| 24 | Мой друг                        | 2         |          | 2         | Текущий  |
| 25 | Наш поселок                     | 1         |          | 1         | Текущий  |
| 26 | Профессии                       | 2         |          | 2         | Текущий  |
| 27 | Скоро лето                      | 1         |          | 1         | Текущий  |
| 28 | Итоговое занятие                | 1         | 1        |           | Итоговый |
|    | <b>Всего</b>                    | <b>36</b> | <b>2</b> | <b>34</b> |          |

## Содержание дополнительной образовательной программы

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b><u>Тема « Знакомство с артикуляционным аппаратом. Знакомство с понятием речевой, неречевой звук»- 1 час</u></b></p> <p>1.Игра «Молчанка» -формирование слухового восприятия.<br/>                 2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Веселый ветерок».<br/>                 3. Пальчиковая гимнастика «Друзья» - развитие мелкой моторики.<br/>                 4. Зрительная гимнастика для глаз «Привет глазки».<br/>                 5. «Мой Веселый язычок» - знакомство с органами артикуляции</p> |   | <p style="text-align: center;"><b><u>Тема «Лето»-1 час</u></b></p> <p>1.Беседа о лете по презентации<br/>                 2. Составление описательного рассказа по картинкам- учить детей подбирать существительные и прилагательные<br/>                 3. Игра «Назови ласково»<br/>                 4. Физминутка «Бабочка»<br/>                 5. Пальчиковая гимнастика «Раз, два...»</p>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Тема «Золотая осень»-1 час</u></b></p> <p>1. Игра с мячом «Один-много»<br/>                 2. Игра «С какого дерева листочки?»<br/>                 3.Пальчиковая гимнастика «Погреем ручки»<br/>                 4. Игра «Угадай звук»</p>  | <p style="text-align: center;"><b><u>Тема «Осенняя одежда»-1 час</u></b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»<br/>                 2.Игра «Осень» - развитие общих речевых навыков (речевого дыхания, силы голоса и т.д.)<br/>                 3. Развитие мышления - загадки<br/>                 4.Игра «Телеграф» - развитие фонематического слуха<br/>                 5. Игра «Подбери слова» - подбор существительных к прилагательным</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>Тема «Моя семья»-1 час</u></b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»<br/>                 2. Отгадывание загадок- развитие мышления<br/>                 3. Артикуляционная гимнастика «В гости внуки приходили».<br/>                 4.Пальчиковая гимнастика «Семья»<br/>                 5. Игра «Кто чем работает» (по картинкам)</p>   | <p style="text-align: center;"><b><u>Тема «Семья»-1 час</u></b></p> <p>1. Игра с мячом «Подбери пару».<br/>                 2. Мимические упражнения «Гномики»<br/>                 3. Игра «На помощь «Забывайкину»- активизировать словарный запас.<br/>                 4. Заучивание пословиц о семье<br/>                 5. Игра «Кто ты для..?»</p> |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Тема «Осень»-2 часа</u></b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»<br/>                 2. Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма).<br/>                 3. Игра «Ушки – слушки» (картотека), (выделять заданный гласный звук из потока звуков).<br/>                 4. Дыхательная гимнастика «Осенний листочек»<br/>                 5. Пальчиковая игра «Осенний букетик».</p>   |   | <p style="text-align: center;"><b><u>Тема «Фрукты»-1 час</u></b></p> <p>1.Игра с мячом «Найди ошибку» - формирование лексико-грамматических компонентов речи<br/>                 2. Пальчиковая гимнастика «Компот»-развитие мелкой моторики.<br/>                 3. Составление описательного рассказа о фруктах по картинкам- учить детей подбирать существительные и прилагательные<br/>                 4. Физминутка «Яблочко»<br/>                 5. Игра «Посчитаем фрукты»- учим согласовывать названия овощей с числительными.</p> |  |
|  |   | <p style="text-align: center;"><b><u>Тема «Овощи»-1 час</u></b></p> <p>1. Игра «Что где растёт?»<br/>                 2. Упражнение «Сосчитай»<br/>                 3. Игра «Большой-маленький»<br/>                 4. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»<br/>                 5. Отгадывание загадок</p>  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b><u>Тема «Здравствуй, зимушка-зима»-1 час</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Снежинка»</li> <li>3. Массаж «Мороз- красный нос»</li> <li>4. Закрепление произношения звуков в чистоговорках «Раз, два, три, четыре, пять стихи - будем сочинять».</li> <li>4. Игра «Какой? Какая? Какие?»</li> </ol>   | <p><b><u>Тема «Зимние забавы»- 1 час</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение «Вьюга».</li> <li>2. Игра с мячом «Один-много» «Зимние забавы»</li> <li>3. Дидактическая игра «Подбери слова»</li> <li>4. Игра «Найди лишнее»</li> <li>5. Упражнение «Закончи предложение»</li> </ol> | <p><b><u>Тема «Здравствуй, елочка-зеленая иголочка»-1 час</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение «Снежинка».</li> <li>2. Релаксационные упражнения «Прогулка в зимний лес»</li> <li>3. Гимнастика для глаз «Ёлочка».</li> <li>4. Разыгрывание эпизодов «Есть в лесу под елкой хата...»</li> </ol>  | <p><b><u>Тема «Зима. Новый год»-1 час</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Посмотри в свое окно, всё на улице бело»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Белый пух»</li> <li>3. Дидактическая игра «Разложи по величине»</li> <li>4. Дыхательная гимнастика «Снежная туча»</li> <li>5. Игра «Нарядим ёлку»</li> </ol> |
| <p><b><u>Тема «Дикие животные»-2 часа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская.</li> <li>2. Игра «Кто живет в лесу», Т.Ю. Бардышева</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»</li> <li>4. Дидактическая игра «Четвертый лишний»</li> <li>5. Отгадывание загадок про животных наших лесов</li> </ol>  |   | <p><b><u>Тема «Зимовье диких животных»-1 час</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательное упражнение «Снежинки».</li> <li>2. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?»</li> <li>3. Игра «Слова-родственники»</li> <li>4. Игра «Узнай по силуэту»</li> <li>5. Игра «Кто чем питается?»</li> </ol>  | <p><b><u>Тема «Зимующие птицы»-1 час</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Узнай по описанию»</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Согреем воробушка»</li> <li>3. Ритмодекламация «Кормушка»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Воробей»</li> <li>4. Игра «Придумай предложение»</li> </ol>                                 |
| <p><b><u>Тема «Домашние животные»- 2 часа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Мультимедийная презентация «Кто чей детеныш?», «Кто в каком доме живет?»</li> <li>3. Релаксационные упражнения «Сказочные превращения»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Буренушка»</li> <li>5. Игра «Угости животных» - совершенствование грамматического строя речи</li> <li>6. Подвижная игра «Козочка»</li> </ol> |   | <p><b><u>Тема «Наша армия»-2 часа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Игра «Разведчик»</li> <li>3. Мультимедийная презентация «Наша армия»</li> <li>4. Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина</li> <li>5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина</li> <li>6. Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)</li> </ol> |   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b><u>Тема «Весна- красна. Мамин праздник»- 1 час</u></b></p> <p>1 Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»</p> <p>2. Дидактическая игра «Красивые слова»</p> <p>3.Игра «Кто лишний и почему?»</p> <p>4. Игра «Исправь предложение»</p>   | <p><b><u>Тема «Весна»- 2 часа</u></b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений)</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>3. Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о весне</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...»</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Аромат роз»</p> | <p><b><u>Тема «Весной в гостях у зверят» - 1 час</u></b></p> <p>1. Игра «Какие животные спрятались»</p> <p>1. Игра «Где чья мама?»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Зайцы»</p> <p>5. Упражнение «Чьи следы?»</p>   |   |
| <p><b><u>Тема «Друзья - животные»-1 час</u></b></p> <p>1. Дыхательное упражнение «Гуси- лебеди».</p> <p>2. Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>3. Игра «Назови ласково»</p> <p>4. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Прищепки»</p> <p>6. Упражнение «Что забыл нарисовать художник»</p> | <p><b><u>Тема «Мое здоровье. Спорт»-2 часа</u></b></p> <p>1.Игра с мячом «Один-много»</p> <p>2.Беседа по сюжетной картинке</p> <p>3. Динамическая пауза «Веселая зарядка»</p> <p>4. Игра «Слова – наоборот»</p> <p>5. Составление рассказа «Каким спортом люблю заниматься»</p>  | <p><b><u>Тема «Мой друг»-2 часа</u></b></p> <p>1.Дыхательное упражнение «Звездочки».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Мы - веселые ребята»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>4. Игра с мячом «Какой твой друг?»</p> <p>5. Игра «Летим- плывем-шагаем» развитие общей моторики</p> <p>6. Игра «Назови друга ласково»</p> |   |
| <p><b><u>Тема «Наш поселок»-1 час</u></b></p> <p>1. Игра «Назови свой адрес»</p> <p>2. Игра «Один-много»</p> <p>3.Массаж ушных раковин.</p> <p>4. Игра «Что делают жители поселка»</p> <p>5. Составление рассказа «Мой поселок»</p>   | <p><b><u>Тема «Профессии»-2 час</u></b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Игра «Собери картинку»</p> <p>3. Игра «Назови профессию»</p> <p>4. Отгадывание загадок</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть»</p>   | <p><b><u>Тема« Скоро лето»-1 час</u></b></p> <p>1.Дыхательное упражнение «Дровосек».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Бабочка».</p> <p>3. Мимические упражнения «Преодолеем страх».</p> <p>4. составление предложения о лете</p>  | <p><b><u>Диагностика -1 час</u></b></p> <p>Итоговое занятие</p> |

В программе предусмотрены практические задания для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве. Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом.

Учитывая возрастные особенности дошкольников и особенности здоровья, овладение разными навыками на разных этапах, обеспечивается средствами реализации следующих задач:

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Упражнения для самомассажа в картинках.
- Пальчиковые игры.
- Дыхательные упражнения (картотека).
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека).
- Игры на развитие фонематического слуха (картотека).
- Практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

#### **1.4. Планируемые результаты**

*В результате освоения содержания данной дополнительной программы дошкольник может:*

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **2.1. Условия реализации программы**

Программа содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Так же в программе предусмотрены:

\* Практические задания для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

\* Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою

очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

**Контроль учёт знаний и умений.** Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

#### **Виды контроля и мониторинг:**

**Вводный** - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом(ФГОС);

**Текущий** - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

**Итоговый** - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

## Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва. “Просвещение”, 1987г.
2. Методические рекомендации к “Программе воспитания и обучения в детском саду”.
3. О.С. Ушакова. “Занятия по развитию речи в детском саду”. Москва. “Просвещение”, 1993г.
4. В.В. Глебова. “Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада”. Москва. “Просвещение”., 1989г.
5. С.А. Миронова. “Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях”. Москва. “Просвещение”, 1991г.
6. П.Г. Саморукова. “Методика ознакомления детей с природой в детском саду”. Москва. “Просвещение”, 1992г.
7. А.К. Бондаренко. “Дидактические игры в детском саду”. Москва. “Просвещение”, 1991г.
8. В.А. Дрызгунова. ““Дидактические игры в детском саду””. Москва. “Просвещение”, 1981г.
9. О.М. Дьяченко. “Чего на свете не бывает”. Москва. “Просвещение”, 1992г.
10. А.А. Катаева. “Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей”. Москва. “Просвещение”, 1991г.