

Среда учреждения дополнительного образования детей как условие воспитания современной личности.

Сейчас, в эпоху быстрой смены технологий, в вопросе о формировании гармонично развитой личности, должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Как раз здесь, в вопросе формирования творческих компетентностей, готовности к переобучению, надо обратить внимание на систему дополнительного образования. Ее, на первый взгляд, второстепенная роль не раз показала свою значимость.

Если мы посмотрим примерно на сорок лет назад, когда система дополнительного образования достигла своего апогея, то непременно увидим не только массовость но и огромнейшую результативность – из Дворцов пионеров выходили будущие конструкторы, режиссеры, фотохудожники, металло и дерево обработчики, зоологи и т.д., наделенные не столько академическими знаниями, которые в последствии даст ВУЗ, сколько практическими навыками и творческим мышлением, дающим безграничные возможности в будущем.

Как известно, общество развивается по спирали, а следовательно и его основные институты, одним из которых является система образования. Наше современное общество несомненно сильно изменилось, а вместе с ним изменилась и сама модель образования. Но ее основная задача осталась прежней – формирование гражданина, наделенного теми качествами, которые соответствуют современной системе ценностей. Однако подходы и условия

сейчас совершенно иные. Сейчас и тем более в недалеком будущем, с введением новых государственных образовательных стандартов в системе образования, можно будет углубленно заниматься каким-то конкретным, интересующим ребенка, предметом (да и то скорее в городских школах, но не в сельских), однако в ущерб другому, да и кроме того это будет процесс получения, пусть глубоких, теоретических и практических знаний, но ограниченный уроком, программой, формой общения, а следовательно и само творческое развитие ограничится. Человек наделенный огромными знаниями но не имеющий творческого потенциала подобен компьютеру, он может все то чему его научили но не способен сам создать что-то координально новое. Да и как сделать правильный, и единственный выбор ребенку, которому интересно все, и его родителям, которые за частую стремятся за модой уходящего дня. Переучится конечно можно всегда, но это будет сделать гораздо легче, если в детстве были заложены хоть какие-то основы, а главное способность творчески подходить к новому делу. Следует отметить, что такие основы закладывает именно дополнительное образование. Занимаясь в творческих объединениях дети в процессе работы могут относительно свободно общаться как со сверстниками, так и с педагогом, а это как правило повышает интерес к самой деятельности и раскрепощает мозговую активность, позволяя искать новые нестандартные пути решения вопроса. Да и если данный вид деятельности окажется не интересен ребенку, он может попробовать другой, ничего при этом не теряя.

Отсюда можно сделать вывод, что и на сегодняшний день дополнительное образование ни сколько не утратило своего значения, однако его существование и, следовательно, результативность существенно изменились.

Ключевой проблемой, влияющей на качество дополнительного образования детей, его доступность для различных социальных групп населения и, как следствие, - неэффективное использование его потенциала

для социальной адаптации обучающихся, формирования здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения является неразвитость механизма, обеспечивающего устойчивое развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях.

Это обосновано проблемами системного характера, например

- противоречивой законодательной базой в части дополнительного образования детей, отсутствием социальных нормативов и социальных гарантий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования детей для всех слоев населения;

- отсутствием систематизации и доступности программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

- неразвитостью механизмов государственно-общественного контроля за качеством дополнительного образования детей;

- дефицитом высокопрофессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей;

- остаточным принципом финансирования учреждений системы дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней;

- отсутствием гарантированного финансирования системы всероссийских мероприятий с обучающимися по различным направлениям дополнительного образования детей;

- несовершенством механизмов международного сотрудничества в области дополнительного образования детей, в том числе на постсоветском пространстве.

Рассматривать данную тему можно с разных сторон, однако, чтобы быть более точным в ее раскрытии нужно изучить ключевые понятия, их взаимосвязи и последовательность. И раз уж речь пойдет о среде, то и начнем мы с ее понимания в целом. Наиболее широкое понятие - это **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**, среда обитания и деятельности человечества, окружающий человека природный и созданный им материальный мир. Окружающая среда включает природную среду и искусственную (техногенную) среду, т. е. совокупность элементов среды, созданных из природных веществ трудом и сознательной волей человека и не имеющих аналогов в девственной природе (здания, сооружения и т. п.). В широком смысле в понятие «окружающая среда» могут быть включены материальные и духовные условия существования и развития общества.

Если же рассматривать термин «среда» в рамках социализации личности, то следует его сузить до понятия **СРЕДА СОЦИАЛЬНАЯ** - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Социальная среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека — семью, трудовую, учебную и др. группы.

А чем же обусловлена среда учреждения дополнительного образования детей? Да все теми же общественными, материальными и духовными условиями деятельности личности, только носят они специфический характер и работают в рамках дополнительного образования детей. Все эти условия деятельности раскрываются в работе основных направлений ДО./11 направлений – показать их/

В условиях ДО детям как нельзя лучше прививаются такие ценности современного общества как:

Религия, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность. Конечно нельзя отрицать, что на эти ценностные ориентиры направленно и основное образование, однако принципы вовлечения ребенка в процесс социализации здесь совершенно иные. Ребенок сам приходит к этим воспитательным ценностям занимаясь в объединениях ДОД, через неформальное общение, творчество и КТД. Будет вполне справедливо отметить, что процесс воспитания в рамках ДОД проходит гораздо глубже чем в школе, ибо

школьник, гораздо быстрее поймет и услышит товарища, чем учителя, да и за частую раскрыться как личность он может не через учение, а через трудовую или спортивную деятельность. Отсюда следует обратиться к пониманию термина личность. ЛИЧНОСТЬ, устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности. Понятие личности следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех др.). Личность определяется данной системой общественных отношений, культурой и обусловлена также биологическими особенностями.

Для воспитания современной личности, соответствующей вышеуказанным ценностям и само ДЮ должно развиваться, а в связи с этим ставятся следующие задачи:

1. Сохранение и рост сети учреждений дополнительного образования детей
2. Обеспечение сбалансированного и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей
3. Упорядочение и укрепление кадровой, материально-технической базы дополнительного образования детей
4. Обновление программно-методического содержания дополнительного образования
5. Создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей
6. Обобщение опыта педагогической и экономической деятельности УДОД
7. Разработка показателей эффективности дополнительного образования.

Для достижения этих задач необходимо выполнение следующих условий:

- 1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей**
- 2. Сохранение и развитие системы дополнительного образования детей**

- 3. Повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм , методов и технологий**
- 4. Совершенствование нормативной правовой базы системы дополнительного образования детей**
- 5. Мониторинг состояния и перспективы развития системы дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности**
- 6. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных программ**
- 7. Использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования детей**
- 8. Разработка мер для финансового и ресурсного обеспечения системы дополнительного образования детей**
- 9. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей**
- 10. Совершенствование содержание дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий**
- 11. Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей**
- 12. Модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей**

Вышеперечисленные проблемы должны уже решиться, однако видимых изменений пока нет. Кабинеты оснащаются силами педагогов, дети, которые могут, приносят свои расходные материалы, победы в областных конкурсах никак не поощряются. Но, несмотря на это, дополнительное образование продолжает выполнять свою основную миссию в современной модели образования, формируя творческие компетентности и готовность к обучению и переобучению у нескольких миллионов детей.