

## **Социально-психологическая поддержка семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.**

Прежде всего необходимо сказать, что термин *семья, находящаяся в социально опасном положении*, не встречается в научной литературе, там используются понятия **неблагополучная семья** и **семья социального риска**, которая чаще всего оказывается в социально опасном положении. Кроме этого в силу определенных обстоятельств (природная или социогенная катастрофа, вынужденная миграция населения, тяжелое заболевание или травма, полученная ребенком либо его родителями, потеря родителей и ряд других) любая семья может оказаться в таком положении.

Если же рассматривать проблему уже – а именно только неблагополучные семьи, сама жизнедеятельность которых постоянно создает угрозу попадания их в опасную ситуацию, то здесь главным фактором является профилактическая работа. Чем раньше мы вмешаемся в ситуацию, тем больше шансов, что удастся предвидеть социально опасную ситуацию и тогда можно не доводить ее до этой крайней точки, а заблаговременно помочь ребенку в такой семье.

Я буду говорить именно о работе с неблагополучными семьями, которые в любой момент могут оказаться в социально опасном положении.

Модели работы по защите детей. Они следующие:

- \* выявление и учет детей, находящихся в социально опасном положении;
- \* реализация в учреждениях образования индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении, и улучшение функций семьи;
- \* формирование механизмов межведомственного взаимодействия в работе по выведению семьи из социально опасного положения, профилактике вытеснения из нее ребенка, детской безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения с ребенком;
- \* признание детей нуждающимися в государственной защите по решению органа опеки и попечительства либо комиссии по делам несовершеннолетних;
- \* утверждение руководителем местного исполнительного и распорядительного органа межведомственного плана защиты прав и законных интересов ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;
- \* отобрание ребенка у родителей на срок до 6 месяцев, реализация в течение этого срока плана защиты прав и законных интересов ребенка;
- \* социальный патронат семьи, объединение всех имеющихся в регионе ресурсов по выведению семьи из социально опасного положения;
- \* представление в суд документов на лишение родителей родительских прав после оценки эффективности работы с семьей.

**Характеристика семей, находящихся в социально опасном положении**

Типы семей:

- семьи беженцев или вынужденных переселенцев,
- малообеспеченные,
- с избыточной иждевенческой нагрузкой, (многодетные или имеющие в своем составе инвалидов, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, неполные),
- семьи безработных.
- семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними

***Технология работы с семьей включает в себя несколько этапов:***

- сбор и анализ информации об асоциальных семьях;
- постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения);
- выбор способов воздействия и планирование работы с семьей;
- практическая работа по оказанию помощи семье.

**Принципы работы специалистов с семьей, находящейся в социально опасном положении**

1. Проблемы отдельных членов семьи – это всегда проблемы семьи в целом, и наоборот, любая семейная проблема влечет за собой те или иные проблемы каждого члена семьи. Например, проблема плохо успевающего и конфликтного в школе ученика может быть связана с невротичностью родителей или их слабой заботой о ребенке в силу малограмотности, асоциального образа жизни, определенных трудностей и т. д.

2. Как правило, социальному педагогу приходится работать со всеми членами семьи, осуществлять "блокирование" тех сторон отношений, которые отягощают положение каждого из них. Это особенно значимо при оказании социальной помощи детям: реабилитация детей и подростков с ослабленными семейными связями должна сопровождаться реабилитацией их семей, восстановлением их способности быть естественной средой жизнеобитания ребенка. Поэтому "изъятие" ребенка из семьи на некоторое время может быть оправдано.

3. Специалист по работе с семьей может помочь клиенту справиться с возникшей проблемой. Помощь заключается в том, чтобы семья поняла свою проблему и осознала необходимость ее решения. Недопустимо ответственность за решение проблемы снимать с клиента и возлагать на плечи специалиста ответственность за последствия поведения членов семьи, за результат их жизнедеятельности. Однако, асоциальная семья, как правило, не всегда желает изменить свой образ жизни; поэтому специалист по социальной работе (или социальный педагог) должен действовать прежде всего в интересах ребенка и улучшать условия его жизни.

4. В работе с семьей не следует навязывать людям свое (личное) мнение о системе ценностей, так как представление специалиста может не совпадать с мировоззрением клиента. Однако воспитательную работу с семьей, особенно с ее взрослыми членами, проводить необходимо.

5. Семья автономна в своей жизнедеятельности и имеет право выбирать тип взаимоотношений, методы воспитания детей и так далее. Поэтому вмешательство в семейные отношения происходит лишь тогда, когда существует

прямая угроза физическому, психическому здоровью ребенка или кого-то из членов семьи.

6. Работа с семьей требует высочайшей деликатности и соблюдения конфиденциальности, ибо в ее ходе затрагиваются сведения, разглашение которых может нанести серьезный ущерб клиенту, а некорректное общение специалиста непоправимо разрушает возможности для их дальнейшего сотрудничества.

Практическая работа с семьей выстраивается в соответствии с выявленными проблемами и направлена на устранение причин их возникновения :

- Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью
  - Изучение причин неблагополучия в семье
  - Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи
- Составление программы: работа специалистов отделения психолого-педагогической помощи семье и детям с родителями и ребёнком
- Текущие и контрольные посещения, консультирование семьи
  - Привлечение специалистов межведомственного взаимодействия для помощи в работе с неблагополучной семьёй
- Снятие семьи с учёта.

### ***Источники информации о семье и ребенке.***

- Классные руководители.
- Специалисты КДН или ПДН ( зарегистрированные случаи жестокого обращения с несовершеннолетним со стороны родителей).
- Специалисты органов опеки и попечительства дополнительно информируют о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью.
- Специалисты органов социальной защиты населения могут сообщить о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
- Соседи, родственники и другие физические лица могут сообщить об официально не зарегистрированных фактах жестокого обращения с ребенком родителей или их законных представителей; о наличии скандалов в семье; о фактах побегов детей из дома, употребления ими спиртных напитков, наркотических веществ и т.д.ч

### ***Основными методами сбора информации являются:***

Беседа (с соседями, классным руководителем, родственниками, инспекторами)

Наблюдение;

Официальный запрос (в органы, учреждения и организации с целью получения документального подтверждения информации о социальном статусе семьи, о получении пособий, пенсий, о закрепленном жилье, о прописке семьи по месту

жительства;

Анализ документации (полученной из государственных учреждений органов опеки и попечительства, здравоохранения, народного образования, управления соц.защиты);

Анкетирование (для проведения уточняющей диагностики индивидуальных особенностей, стиля воспитания в семье, характере внутрисемейных отношений и т.д.) может проводиться как для отдельных клиентов, так и для всех членов семьи.

Информация, как правило, собирается при очной встрече, то есть при непосредственном посещении специалистами асоциальной семьи. Важным, но часто трудно выполнимым условием является согласие семьи (родителей) на приход специалистов в определенное время, готовность отвечать на интересующие их вопросы и в перспективе - желание семьи на проведение коррекционной работы с родителями и детьми. Поэтому работа специалистов с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства, которые имеют юридическое право на вмешательство в семейный коллектив в определенных ситуациях.

В практике работы широко используются совместные рейды с инспекторами ПДН не только для изучения семьи, но и для их патронажа в дальнейшем.

Поскольку спецификой подобных проблемных семей часто является асоциальное поведение, которое может быть опасно для окружающих, то такие рейды дают положительные результаты. Семьи знают, что они находятся на контроле, и поэтому стараются выполнять требования, которые предъявляют к ним специалисты.

### ***Формы работы с семьёй.***

#### **1. Индивидуальные** (инспектор ПДН, КДН, класный руководитель, педагог.

##### ***а) Психолого-педагогические консультации:***

Ответственность семьи за воспитание детей.

Как стать хорошими родителями.

Стили семейного воспитания.

Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей.

Влияние алкоголизма родителей на формирование личности ребенка.

Детско-родительские конфликты и их разрешение.

Родители меня не понимают или как услышать подростка и т.д.

##### ***б) Педагогические поручения:***

Организация домашнего учебного труда

Режим дня ребенка в семье

Организация труда в семье

Семейные праздники

Профилактика заболеваний у детей

Знакомство с друзьями ребёнка и семьи и т.д.

#### **2. Коллективные:**

- а) Школьные (классные, общегородские) родительские собрания.
- б) Лектории для родителей:
- в) Встречи за круглым столом;
- г) Вечера вопросов и ответов с приглашением представителей межведомственных организаций;
- е) Деловые игры, тренинги, диспуты:

Результатом практической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, является решение проблем семьи и, как следствие, социальная адаптация и изменение статуса семьи, ее членов.

В результате защиты прав и интересов ребенка из асоциальной семьи через суд могут быть восстановлены жилищные права несовершеннолетнего, проведен ремонт жилья. В случае угрозы жизни, здоровью и развитию ребенка родителей лишают (ограничивают) в правах, решается вопрос дальнейшего жизнеустройства несовершеннолетнего.

### **Памятка классного руководителя**

- Думайте о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.
- Помните, что психологическая атмосфера в детском коллективе, прежде всего, зависит от отношения к человеку, как высшей ценности.
- Умейте слушать детей.

- Не забывайте, что у детей могут быть конфликты, и что вы можете спровоцировать их своей педагогической несостоятельностью.
- Обращайте внимание в общении на особенности девочек. Они более эмоциональны, ранимы.
- Преодолевайте отрицательное отношение к некоторым ребятам.
- При общении с детьми педагог должен забывать об эмпатии (сочувствие, сопереживание ребенку) и педагогической рефлексии (объективной оценки себя, самоконтроль).
- При работе с «трудными» подростками следует так организовывать деятельность, при которой «трудному» ребёнку был бы гарантирован успех, как следствие, уважение сверстников, то есть обеспечить «ситуацию успеха».
- Помните, что преподаватель должен быть творческой личностью, «исследователем», а не простым «урокодателем», обезличенным носителем информации.
- Чаще улыбайтесь детям. Школа, лишённая оптимизма, деградирует и умирает, преподаватель, не видящий перспективы своих отношений с детьми, не верящий в их способности, не может научить их даже таблице умножения.

**Программа**

**«Реабилитационная работа с семьями,  
находящимися в социально опасном положении»**

Составитель:  
социальный педагог  
Алиева И.С.

г. Выкса 2016 г.

**Информационная карта**

Полное наименование Программы	«Реабилитационная работа с семьями, находящимися в социальн
Сроки реализации Программы	2016 - 2021 учебный год
Учреждение - заявитель	МБОУ СШ №12
Автор-составитель	Алиева Ирина Суменовна
Вид Программы	Комплексная

Цель Программы	Создание условий для реализации комплексных мероприятий в из проблемных семей и повышения ответственности родителей
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для социальной защищенности и адаптации у взаимодействия школы, родителей и вспомогательных структур.</li> <li>- Организовать просветительские мероприятия по повышению культуры родителей.</li> <li>- Провести анализ эффективности программы.</li> </ul>
Принципы разработки и реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип гуманизма</li> <li>2. Принцип доверия и поддержки</li> <li>3. Принцип сотрудничества</li> <li>4. Принцип законности</li> <li>5. Принцип индивидуального подхода.</li> <li>6. Принцип ответственности</li> </ol>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое</li> <li>2. Профилактическое</li> <li>3. Организаторское</li> <li>4. Просветительское</li> </ol>
Предполагаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика развития способности адаптивного и положительного поведения учащихся (снижение числа правонарушений, фактов асоциального поведения).</li> <li>2. Развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания детей, реальное повышение психолого-педагогической культуры родителей.</li> <li>3. Повышение социально - психологической устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.</li> <li>4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности.</li> <li>5. Разработка комплекса методических материалов по позитивному опыту семейного воспитания.</li> </ol>

## 1. Актуализация

Семья играет решающую роль в становлении человека. Это та малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, которая закладывает основы личности.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители



несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Семьи, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье.

Сегодня возникла необходимость создания целевой программы реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями СОП, просматривать шаги их медленного возрождения. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжелой и социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями социального педагога, администрации ОУ, инспектором по охране прав детства, классных руководителей, участковым педиатром и представителями органов внутренних дел.

Программа «Реабилитационная работа с семьями, находящимися в социально – опасном положении» направлена на развитие современных технологий социальной реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей, и процесс социализации ребенка. Тем самым и обозначена необходимость создания и внедрения данной программы. Созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа, которая позволяет скоординировать усилия администрации, учителей, социального педагога, психолога в работе с родителями.

#### **Цель Программы:**

Создание условий для реализации комплексных мероприятий в целях успешной социализации учащихся из проблемных семей и повышения ответственности родителей за воспитание детей.

#### **Задачи Программы:**

1. Создать условия для социальной защищенности и адаптации учащихся, через организацию системы взаимодействия школы, родителей и вспомогательных структур.
2. Организовать просветительские мероприятия по повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей.
3. Провести анализ эффективности программы.

#### **Принципы разработки и реализации Программы:**

1. Принцип гуманизма

2. Принцип доверия и поддержки
3. Принцип сотрудничества
  4. Принцип законности
  5. Принцип индивидуального подхода.
  6. Принцип ответственности

#### **Основные направления Программы:**

- Диагностическое
- Профилактическое
- Организаторское
- Просветительское

#### **Данные направления реализуются**

через:

- совместные мероприятия с сотрудниками органов профилактики (КДН и ЗП, ОПДН ОМВД, ЦРБ и т.д.)
- мероприятия с родителями: выступления на родительских собраниях,
- привлечение родителей к участию в мероприятиях школы;
- мероприятия с педагогами: выступления на семинарах, педсоветах;
- участие в заседаниях школьного совета профилактики
- деятельность школьной службы примирения
- социально-психологическое сопровождение проблемных семей учащихся;
- тематические классные часы;

#### **Методы и формы:**

- анкетирование;
- собеседование;
- родительское собрание
- консультация;
- тренинг;
- мониторинг;

#### **Предполагаемые результаты реализации Программы:**

1. Положительная динамика развития способности адаптивного и положительного поведения учащихся (снижение числа правонарушений, фактов асоциального поведения).

2. Развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания детей, реальное повышение психолого-педагогической культуры родителей.
3. Повышение социально - психологической устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности.
5. Разработка социальным педагогом и психологом комплекса методических материалов по позитивному опыту семейного воспитания.

**План работы с детьми и родителями из семей находящихся в социально – опасном положении**

**Работа с родителями**

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Составление и пополнение банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении, «группе риска».	в течение года	классные руководители
2.	Посещение на дому детей из семей СОП. Постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей.	в течение года	социальный педагог
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания.	в течение года	заместитель директора классные руководители
4.	Выявление и постановка на учет в КДН и ОПДН семей, находящихся в социально-опасном положении и «группы риска».	в течение года	социальный педагог
5.	Организация консультаций со специалистами (врач - нарколог, представителями ГИБДД, психологами, социальным педагогом Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции).	в течение года	заместитель директора
6.	Проведение анкетирований и опросов родителей, законных представителей: - Общение в семье. - Психологический климат в семье с ребёнком, находящимся под опекой. - Подвержен ли ваш ребёнок риску пристраститься к алкоголю и	октябрь ноябрь февраль	классные руководители соц.педагог

	курению.(3-4 кл.)		
7.	Оформление памяток, презентаций, информации для родительских собраний, тематических стендов для родителей, законных представителей. - Родителям первоклассника (памятка) - Здоровый образ жизни залог успешной учёбы (памятка) - Как научить детей общаться (памятка) - Принципы отношения родителей с детьми (памятка) - Привычки родителей – пример для детей (памятка) - Памятка по разрешению конфликтных ситуаций. - Разговор ребёнку – ремень брюкам (стенд). - Ошибки семейного воспитания (стенд).	в течение года	социальный педагог
8.	Рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении.	в течение года	классные руководители

### Распространение опыта работы

№	Содержание работы	Дата
1.	В сети ИНТЕРНЕТ (сайт школы)	в течение года
2.	Выступления на ШМО классных руководителей	по плану работы школы
3.	Выступления на ШМО учителей начальных классов	по плану работы школы
4.	Выступления на РМО классных руководителей	по плану работы РМО
5.	Выступления на РМО социальных педагогов	по плану работы РМО

### Мероприятия

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Участие во всех межведомственных операциях, акциях.	в течение года	заместитель директора по ВР
2.	Совет профилактики а) по плану. б) отчет кл. руководителей о проделанной работе с	1р / четв. и по запросу	заместитель директора по ВР

	учащимися, состоящими на учете.		
3.	Декада профилактики правонарушений и преступлений	декабрь	социальный педагог
4.	Месячник «Здоровое поколение». КТД «Здоровый образ жизни» - Привычки родителей – пример для детей (памятка для родителей). - Беседа-презентация «Что такое хорошо, что такое плохо». 1-2 классы. - Беседа-презентация «Здоровье сгубишь, новое не купишь». 3-4 классы.	ноябрь	заместитель директора по В социальный педагог, классные руководители,
5.	Декада правового воспитания	декабрь, апрель	заместитель директора по В социальный педагог
6.	Дни здоровья	по плану работы школы	заместитель директора по В социальный педагог

### Методическая работа

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Пополнение педагогической копилки социального педагога.	в течение года	социальный педагог
2.	Участие в городских семинарах, РМО, МО классных руководителей школы.	в течение года	заместитель директора по
3.	Оказание методической помощи классным руководителям в работе с детьми: индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	в течение года	заместитель директора по социальный педагог,
4.	Оказание методической помощи классным руководителям по ведению документации.	в течение года	заместитель директора по социальный педагог,
5.	Совместная деятельность в работе с проблемными детьми и семьями.	в течение года	социальный педагог,
6.	Оказание методической помощи в разработке классных часов, бесед, родительских собраний.	в течение года	заместитель директора по социальный педагог,
7.	Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни несовершеннолетних.	в течение года	социальный педагог

8.	Создание информационных буклетов-памяток	октябрь декабрь	социальный педагог
----	--	--------------------	--------------------

### Мониторинг

№	Содержание работы	Дата	
1.	Корректирование списков учащихся, выбывших из школы и вновь прибывших.	в течение года	
2.	<p>Анкетирования родителей и уч-ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление социального паспорта школы.</li> <li>• Анкета для родителей неблагополучных семей «Общение в семье».</li> <li>• Анкетирование родителей детей дивиантного поведения «Жестокое обращение в семье».</li> <li>• Анкета для родителей проблемных детей «Подвержен ли Ваш ребенок риску пристраститься к алкоголю и курению».</li> <li>• Анкета для учащихся «Выявление отношения учащихся к алкоголю и табакокурению». 3-4 классы, 5-6 классы</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p>	
	<p>Мониторинг «Изучение внутрисемейных отношений и уровня комфортности ребенка в неблагополучных семьях»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование детей, проживающих в неблагополучных семьях «Семья и родители глазами ребёнка».</li> <li>2. Анализ анкет.</li> <li>3. Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, классными руководителями по выявленным проблемам. Консультации психолога.</li> <li>4. Повторное анкетирование детей с целью определения эффективности проведенных мероприятий.</li> <li>5. Анализ анкет.</li> </ol>	<p>октябрь-май</p> <p>октябрь-ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>по запросу</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	
3.	Анализ работы за полугодие	декабрь 2016	
4.	Анализ работы за учебный год	май 2017 г.	

### Работа с учащимися

№	Содержание работы	Дата	
1.	Учет и контроль за движением учащихся, состоящих на учете.	в течение года	социальный пе
2.	Правовое сопровождение учащихся.	в течение года	заместитель ди педагог
3.	Обследования условий жизни и воспитания учащихся.	в течение года	социальный пе
4.	Индивидуальное консультирование учащихся по личным вопросам, проблемам.	в течение года	социальный пе
5.	Вовлечение учащихся в деятельность кружков, секций по интересам.	в течение года	социальный пе
6.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и уклоняющихся от обучения.	в течение года	социальный пе
7.	Осуществление контроля учащихся по месту жительства.	в течение года	социальный пе родительский п
8.	Индивидуальные профилактические беседы.	в течение года	социальный пе
9.	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций.	в течение года	заместитель ди педагог, классн
10.	Индивидуальная работа по социально-педагогической реабилитации.	в течение года	социальный пе
11.	Контроль успеваемости и посещаемости детей из семей СОП.	в течение года	социальный пе
12.	Анкетирование: - Семья и родители глазами ребёнка - Жестокое обращение. - Выявление отношения учащихся к алкоголю и табакокурению.	октябрь ноябрь февраль	социальный пе
13	Организация занятости учащихся в период каникул.	В течение года	социальный пе

### Взаимодействие с другими службами

№	Содержание работы	Дата	
---	-------------------	------	--

1.	Организация консультаций специалистов различных служб и ведомств системы профилактики с родителями и детьми.	в течение года	за
2.	<p>Совместные рейды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение семей уч-ся 1-х классов.</li> </ul> <p>ЦЕЛЬ: знакомство с социально-бытовыми условиями проживания семей 1-классников, выявление социального неблагополучия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение опекаемых детей.</li> </ul> <p>ЦЕЛЬ: контроль соблюдения прав ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки в четверти, за год.</li> </ul> <p>(оставленных на повторный курс обучения)</p> <p>ЦЕЛЬ: уведомление родителей, знакомство с бытовыми условиями обучения ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение учащихся, уклоняющихся от обучения, имеющих пропуски уроков без уважительных причин.</li> </ul> <p>ЦЕЛЬ: выполнение Закона РФ «Об образовании»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение учащихся, состоящих на разных формах учета.</li> </ul> <p>ЦЕЛЬ: Контроль подростков, выполнение ФЗ РФ№ 120, выполнение Закона №148 – РЗ</p> <p>«О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение семей СОП, семей «группы риска», а также требующих повышенного внимания со стороны школы.</li> </ul> <p>ЦЕЛЬ: контроль за семьей, условиями проживания ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещения учащихся (1-11 классов)</li> </ul> <p>ЦЕЛЬ: профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности.</p> <p>ЦЕЛЬ: Контроль подростков, выполнение Закона Нижегородской области от 09.03.2010 года № 23-3</p> <p>«Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»</p>	в течение года	пе кл
4.	Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников	в течение года	
5.	Совместная работа по вовлечению несовершеннолетних в объединения дополнительного образования	в течение года	
6.	Организация каникулярного времени, летнего отдыха учащихся. Трудоустройство.	в течение года	за со
7.	<p>Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия с ДООУ и детской поликлиникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение и проведение совместных родительских собраний.</li> <li>• совместное наблюдение за семьями СОП.</li> </ul>	в течение года	за со



	<ul style="list-style-type: none"><li>• организация совместных с родителями мероприятий.</li></ul>		
--	--	--	--

## Приложение 1

### Алгоритм взаимодействия педагогического коллектива с неблагополучной семьей

#### Алгоритм изучения семьи.

Приступая к работе с семьёй, следует изучить её по следующим параметрам:

- состав семьи, её структура (полная, неполная, с одним ребенком, многодетная, родители разведены и т. д.);
- жилищно-бытовые условия, материальная обеспеченность;
- воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный).

#### Характер взаимоотношений в семье

" между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);

" между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);

" позиция ребенка в семье (педагогически оправданная; "кумир семьи"; объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону; предоставлен самому себе, никто им не интересуется; запуган авторитарным отношением, не уверен в себе, избегает общения с родителями; находится на положении "Золушки").

семья ведет здоровый образ жизни

один из родителей склонен к выпивкам, скандалам

родителей эпизодические запои, семейные скандалы

частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей

повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей

**Степень выраженности асоциальных, стяжательских взглядов, убеждений в семье:**

семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей

духовные потребности недооцениваются

для семьи характерна духовная, идейная индифферентность

преобладают стяжательские настроения

в семье допускаются любые средства достижения корыстных целей.

**Характер эмоциональных отношений в семье:**

атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки

отношения ровные, но без эмоциональной близости

эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность

эмоционально-холодные, отчужденные отношения

напряженно-конфликтные отношения

**Положение ребенка в семье**

" Я нужен и любим и люблю вас тоже;

" Я нужен и любим, вы существуете ради меня;

" Я нужен, но не любим и я от всей души хочу приблизиться к вам;

" Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое.

Первые две позиции оптимальны для развития ребёнка. Они обеспечиваются демократическим отношением к нему, признанием его права на свои вкусы, мысли, чувства.

**Отношение ребенка к родителям**

" дорожит семейными отношениями;

" родители авторитетны;

" относится пренебрежительно;

" остро переживает драму;

" тяготеет к одному из членов семьи.

Первые две позиции оптимальны для развития ребёнка. Они обеспечиваются демократическим отношением к нему, признанием его права на свои вкусы, мысли, чувства.

Выделить те проблемы семьи, которые оказывают негативное воздействие на ребёнка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов (отклонения в поведении членов семьи:

алкоголизм, наркомания и т. д., низкий достаток, слабый воспитательный потенциал и т. д.)

Приложение 2

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

учащегося \_\_\_\_\_ класса

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Год поступления в школу \_\_\_\_\_

2. Состояние здоровья и развития учащегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

\_\_\_\_\_

2.2 Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки *(нужное подчеркнуть)*.

2.3 Патологические влечения *(нужное подчеркнуть)*:

- курение (не курит, эпизодически, систематически);
- употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);
- употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

3. Социально-психологическая атмосфера семьи:

3.1 Сведения о родителях *(нужное подчеркнуть)*:

Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Отец:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

3.2 Другие члены семьи \_\_\_\_\_

3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи *(нужное подчеркнуть)*:

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
- неблагополучная, в том числе:
  - а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);
  - б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
  - в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком *(нужное подчеркнуть)*:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

– попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

### 3.3.3 Стиль отношений в семье *(нужное подчеркнуть)*:

– попустительски-снисходительный;

– позиция круговой обороны;

– демонстративный;

– педантично-подозрительный;

– увещательный;

– отстраненно-равнодушный;

– воспитание по типу «кумир в семье»;

– непоследовательный.

3.3.4 Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т. д.)? \_\_\_\_\_

### 3.3.5 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье? \_\_\_\_\_

Соблюдается ли режим дня? \_\_\_\_\_

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

\_\_\_\_\_

Чем занимается в свободное время \_\_\_\_\_

## 4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося \_\_\_\_\_

4.2 Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

4.3 Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

4.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников *(нужное подчеркнуть)*.

## 5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.

5.2 С кем из класса наиболее близок \_\_\_\_\_

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.

### 5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

## 5.5 Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

## 6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

## 7. Направленность интересов:

7.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной,

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)? \_\_\_\_\_

## 8. Психологические особенности личности:

### 8.1 Развитие познавательных процессов:

- внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);
- память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);
- мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);
- речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);
- воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

### 8.2 Сформированность волевых качеств:

- самостоятельность (познавательная, социально-бытовая) \_\_\_\_\_
- настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца);
- дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

### 8.3 Самооценка учащегося:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);
- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

## 9. Особенности поведения:

### 9.1 Положительные поступки учащегося:

Как часто они совершаются \_\_\_\_\_

Возможные мотивы их совершения.

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется.

Укажите конкретные случаи \_\_\_\_\_

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.

9.4 Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.

9.5 Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей. Укажите конкретные случаи \_\_\_\_\_

9.6. Состоит на учете:

внутришкольном \_\_\_\_\_

в ПДН \_\_\_\_\_

в КДН \_\_\_\_\_

Основание для постановки на учет \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

\_\_\_\_\_

( подпись)

## Приложение 4

### АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ

1. Дата обследования \_\_\_\_\_

2. Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

3. Кто проводит обследование и почему \_\_\_\_\_

4. Дата рождения \_\_\_\_\_

5. Место рождения \_\_\_\_\_

6. Национальность \_\_\_\_\_

7. Адрес проживания, телефон \_\_\_\_\_

8. Адрес прописки, телефон \_\_\_\_\_

9. Состоит ли на учете в КДН (да/нет) \_\_\_\_\_

10. Приводы в милицию: \_\_\_\_\_

Количество \_\_\_\_\_

Причины \_\_\_\_\_

## ОБУЧЕНИЕ

1. Место обучения \_\_\_\_\_
2. Количество оконченных классов, дата окончания \_\_\_\_\_
3. Успеваемость:  
Русский язык \_\_\_\_\_  
Литература \_\_\_\_\_  
Алгебра \_\_\_\_\_  
Геометрия \_\_\_\_\_  
История \_\_\_\_\_  
География \_\_\_\_\_  
Биология \_\_\_\_\_  
Иностранный язык \_\_\_\_\_  
Физика \_\_\_\_\_  
Химия \_\_\_\_\_  
Физкультура \_\_\_\_\_  
Труд \_\_\_\_\_

### **4. Отношения с учащимися** (нужное подчеркнуть)

- Положительные со всеми
- Положительные с некоторыми
- Нейтральные со всеми
- Отрицательные с некоторыми
- Отрицательные со всеми

### **5. Отношения с учителями** (нужное подчеркнуть)

- Положительные со всеми
- Положительные с некоторыми
- Нейтральные со всеми
- Отрицательные с некоторыми
- Отрицательные со всеми

### **6. Опоздания в учебное заведение** (нужное подчеркнуть)

- Есть
- Частые
- Периодические
- Нет

### **7. Прогулы** (нужное подчеркнуть)

- Есть
- Частые
- Периодические
- Нет

### **8. Реакция на похвалу** (нужное подчеркнуть)

Напрашивается на похвалу

Положительная

Спокойная

Негативная

**9. Реакция на порицание** *(нужное подчеркнуть)*

Слезы

Безразличие

Изображает улыбку

Агрессия

**10. Любимые предметы** \_\_\_\_\_

**11. Нелюбимые предметы** \_\_\_\_\_

**12. Способность к обучению** *(нужное подчеркнуть)*

Хорошая

Средняя

Плохая

**13. Статус в классе** *(нужное подчеркнуть)*

Формальный лидер

Неформальный лидер

Изгой

«Шестерка»

**ПОВЕДЕНИЕ**

**1. Пьянство** *(нужное подчеркнуть)*

Не пьет

Эпизодически

Бытовое

Хроническое

**2. Курение** *(нужное подчеркнуть)*

Не курит

Эпизодически

Бытовое

Хроническое

**3. Наркомания** *(нужное подчеркнуть)*

Не употребляет

Эпизодически

Бытовая

Хроническая

**4. Соблюдение режима** *(нужное подчеркнуть)*

С желанием

Пассивное



Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

**5.Отношение к работе по дому, к дежурству**

*(нужное подчеркнуть)*

Положительное

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

**6.Отношение к производственному труду**

*(нужное подчеркнуть)*

Положительное

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

**7.Материальное положение ребенка в семье**

*(нужное подчеркнуть)*

Высокое

Достаточное

Низкое

**8.Отношение ребенка к его материальному обеспечению**

*(нужное подчеркнуть)*

Положительное

Терпимое

Скрытое неприятие .

Открытое неприятие

**9. Форма самообеспечения *(нужное подчеркнуть)***

Предпринимательство

Наемный квалифицированный труд

Наемный неквалифицированный труд

Попрошайничество

Иждивенчество

Воровство

Грабеж

Разбой

Проституция

## ОТНОШЕНИЯ

### Отношение к совместным социокультурным мероприятиям

(нужное подчеркнуть)

#### С семьей

Положительное

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

#### С классом

Положительное

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

Приложение 5

### АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ класса

Ф. И. О. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_

Мы, нижеподписавшиеся, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

посетили семью \_\_\_\_\_,

проживающую по адресу: с целью \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Семья занимает \_\_\_\_\_ кв. м. \_\_\_\_\_

В момент посещения дома находились \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Санитарное состояние жилья на момент проверки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ребенок имеет место для занятий, отдыха \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место для сна \_\_\_\_\_

Ребенок ложится спать \_\_\_\_\_

Загруженность домашними делами \_\_\_\_\_

Ребенок занят в свободное время \_\_\_\_\_

Родители контролируют выполнение домашних заданий \_\_\_\_\_

Контакт осуществляется со школой \_\_\_\_\_

Результат проверки (рекомендации, заключения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подписи, Ф. И. О. \_\_\_\_\_

проверяющих: \_\_\_\_\_

## Приложение 6

### Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося

№ п/п	Социальные характеристики
1	<b>Состав семьи ребенка</b>
	Мать, отец, бабушка, дедушка
	Только мать и отец
	Мать, отчим; отец, мачеха
	Одна мать, один отец
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники
2	<b>Школьная успеваемость</b>
	Хорошая
	Удовлетворительная
	Неудовлетворительная
	Оставил школу, работает
	Оставил школу, не работает
3	<b>Здоровье ребенка</b>
	Практически здоров
	Часто болеет в пределах нормального развития
	Имеет хронические болезни
	Отставание в умственном развитии
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни
4	<b>Санитарно-жилищные условия жизни семьи</b>
	Благоустроенная отдельная квартира

	Отдельная квартира с родителями супругов
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами
	Комната в коммунальной квартире с удобствами
	Комната в общежитии, в бараке без удобств
5	<b>Доход семьи</b>
	Могут практически ни в чем себе не отказывать
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности
	Живут от зарплаты до зарплаты
	Денег до зарплаты не хватает
6	<b>Уровень социального благополучия семьи</b>
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности к дому, живут «по привычке»
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного из родителей или обоих родителей
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям
7	<b>Поведение ребенка в школе</b>
	Хорошее
	Удовлетворительное
	Неудовлетворительное
	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении
	Стоит на учете в ПДН
8	<b>Внешкольное общение ребенка</b>
	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов
	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей
	Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества

	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики
9	<b>Жизненные цели ребенка</b>
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось»
	Ориентации на цели носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов
	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ПДН
10	<b>Эмоциональные отношения родителей с детьми</b>
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия
	Слепая любовь, гиперопека
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям

При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;
- более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия)

#### **Примерная схема первой беседы**

1. Фамилия, имя, отчество родителей.
2. Состав семьи.
3. Осмотр помещения для составления акта жилищно-бытовых условий.
4. Семейный бюджет.
5. Свободное время (чем занимаются).
6. Мнение о своих детях как об учениках;
  - способный;
  - хороший;
  - средний;
  - неспособный и т.д.
7. Отношение к успехам и неудачам ребенка в учебе:
  - переживаю с ним его неудачи;
  - радуюсь его успехам;
  - считаю, что это его дело и т.д.

8. Какими качествами обладает ваш ребенок: честность, правдивость, доброта, лживость, любознательность, умение постоять за себя.
9. Посещаете ли вы школу: ежедневно, ежемесячно, один раз в четверть...
10. Совместное времяпрепровождение: ежедневно, по выходным дням, редко, почти никогда...
11. Совместная деятельность в семье: вместе выполняем домашнее задание, решаем проблемы, вместе работаем, каждый занят своим делом...
12. Каковы отношения в семье: хорошие, не очень хорошие, плохие, конфликтные.
13. Отношение ребенка к алкоголю, табаку, наркотикам: один раз употреблял, постоянно, периодически.
14. Чем ребенок любит заниматься: помогать младшим, трудиться на огороде, помогать взрослым, посещать различные кружки, секции, любит читать...

### **Занятия с элементами тренинга с родителями**

**Цель:** раскрытие внутренних ресурсов, их активизация и оптимизация.

#### **День 1.**

**Цель:** знакомство с новой формой работы, раскрепощение, сплочение, поиск и раскрытие внутренних ресурсов.

**Приветствие.** В парах - презентация друг друга. –Как зовут? –Любимое блюдо? –Любимое дело? –Что во мне нравится? (1 минута).

Обсуждение и принятие правил «Здесь и сейчас», «Уважение друг к другу».

**Упр. «Круг удовлетворенности».** Инструкция: «Отметьте на каждом луче степень удовлетворенности по пятибалльной шкале, 1 – меньше всего, 5 – больше всего). Соедините точки.

Обсуждение: Это колесо вашей жизни. Посмотрите, далеко ли вы на этом колесе уедете? Можно ли вообще на нем куда-то уехать? Что мешает ехать на этом колесе? Какие сферы у вас западают? (Именно эти сферы мешают ехать ровно). От кого зависит, что бы колесо стало ровное? Что вы можете для этого сделать? Что вам нужно для этого? (чего не хватает?).

#### **Упр. «Меняются местами те, кто ...»**

**Упр. «Точка опоры».** Инструкция: «у каждого из нас есть сильные стороны, то есть то, что мы ценим, принимаем, любим в себе, что дает нам чувство внутренней свободы и уверенности в своих силах. Назовем это «точкой опоры», ведь, действительно, эти качества помогают нам в трудную минуту. Давайте договоримся, не умаляя своих достоинств вы составите список своих сильных сторон. Вы не обязаны объяснять, почему считаете те или иные качества точкой опоры, сильной стороной. Достаточно того, что вы сами в этом уверены». Озвучивание в кругу своего списка. Группа дополняет список каждого участника.

Обсуждение: Что было легче: дополнять другого или определить свои черты? Не важно, трудно определять в себе или в другом сильные стороны, в любом случае, в каждом человеке есть ресурсы, которые помогают решать проблемы.

**Упр. «Стул».** Инструкция: Выберите круг, в центре поставьте стул. Возьмите лист бумаги, подпишите его красиво, сделайте красивый узор и т.д. Это – непростой круг, а волшебный. Когда вы будете сидеть на этом листе – вспомните ситуации, когда вы были успешными, когда вы решили какие-то проблемы, вам удавалось достичь чего-то. (5 минут). Сейчас сложите лист конвертом и положите к себе в карман. Носите этот лист всегда с собой и, когда вам будет трудно, достаньте лист и посидите на нем.

**Упр. «Лев».** Участники садятся спиной в круг. Инструкция: «Давайте поучимся у животных. Представьте себя сильной выносливой неуязвимой львицей или львом. Сядьте как это животное. Выпрямите спину. Сделайте осанку гордой и грациозной. Взгляд спокойный и уверенный. А теперь рыкните как львица. Громко. Еще раз. Как можно громче и увереннее заявите о себе».

**Упр. «Я первый».** Инструкция: «У вас были ситуации, когда в семье, в школе, среди соседей, друзей или во всей деревни (а может даже и на всей планете Земля) вы были первыми.

Например: первыми купили магнитофон, научились доить корову, научились читать, закончили школу, водить автомобиль и т.д. Вспомните, что вы сделали первым» (5 минут).

Работа в парах: Поделитесь друг с другом ситуациями. Были ли ситуации, которые были только у вас?

Работа в кругу: выявляются несколько индивидуальных ситуаций. «Вы были первыми! Молодцы! Здорово, что есть ситуации, когда вы можете крикнуть «Вау! У меня это получилось!» тогда, глядя на вас могут потянуться и другие, веря, что у них тоже получится.

**Подведение итога:** сегодня вы узнали, свои сильные стороны, вспомните ситуации, где вы были первыми, успешными. А зачем вам эти знания? Что дает вам уверенность? Зачем она вам нужна? Давайте вернемся к началу нашего занятия и посмотрим на то колесо, которое вы делали. Где вы поставили себе меньшую оценку? Что вы можете сделать, чтобы изменить ситуацию?

Согласна, что не все зависит только от вас, есть вопросы, на которые влияют другие факторы. Завтра мы поговорим с вами о том, как сделать так, чтобы эти факторы вам помогли.

## День 2.

**Цель:** трансформация детских негативных переживаний в ресурсное состояние; постановка цели на ближайшее время; усиление и расширение внутренних ресурсов.

**Приветствие.** Здравствуйте, мы рады сегодня вас видеть. Мы начинаем 2-й день и хотели бы, что бы вы поделились своими впечатлениями о вчерашнем вечере и сегодняшнем утре. Что изменилось за это время? Как вы себя чувствуете?

**Упр. «Машина стиральная».** Инструкция: Представьте себя в каком-либо образе. Все мы – волшебная стиральная машина, которая может постирать абсолютно все.

Обсуждение: Вы всех стирали одинаково? От чего зависело то, как вы стирали? Вам понравилось, как вас стирали?

**«Медитация детства»** Инструкция: Выберите любое место в помещении (лучше угол) и встаньте лицом к стене. Сейчас будет звучать музыка, я буду говорить слова, прислушайтесь к ним, к тому, о чем я буду говорить и представьте эти образы. Если вам захочется плакать – плачьте.

Сейчас я хочу, чтобы вы вспомнили себя 5-6 – летним ребенком, когда вы были сильно расстроены чем-то, на кого-то сильно обижены или наказаны кем-то. Вы маленький и беззащитный человечек, который остался один на один со своими тревогами, обидами, проблемами. Вы зареванный и заплаканный стоите один и думаете – как несправедливо с вами поступили. Этот маленький ребенок чувствует нехватку любви и внимания, заботы мамы и папы. Чувствуя себя одиноким, вы стали бродить по дому, пока не нашли тихий уютный уголок. Вы забрались в кресло...или на диван...может быть это кровать или...место под столом... вы удобно устроились, поджав ноги под себя или свернувшись калачиком...вам стало спокойно...И вы замечаете, что этого маленького обиженного ребенка нежно гладит и прижимает к себе большой сильный взрослый. Это вы. Вы берете этого ребенка на руки, прижимаете к своей груди, успокаиваете его и говорите ему: «Какая ты замечательная девочка или замечательный мальчик, я так сильно тебя люблю» и говорите, что ей не надо переживать. У нее все будет хорошо, замечательно. Она не будет расстроенной и покинутой. Вы выполните это обещание. Этот ребенок, живущий в вас, никогда не испытает тревогу, унижения, горечь, обиду, несправедливость. И будет чувствовать только радость, заботу, спокойствие, успех, уважение, защиту, счастье... С этого дня вы обещаете заботиться о нем, любить его, уважать, называть только хорошими словами, слышать его, понимать его. С этого момента этот ребенок чувствует только любовь, уважение, заботу, поддержку, понимание, потому что рядом с ним всегда есть вы: взрослый... сильный... мудрый... заботливый... понимающий... любящий... Почувствуйте эту силу... значимость... мудрость... уверенность... надежность... стабильность... .. вы справитесь с любыми трудностями, преодолете любые преграды, потому что с этого момента вы взрослый сильный, мудрый, уверенный, надежный, смелый.

**Рисование** Инструкция: Сейчас молча, не разговаривая, садимся, берем кисточку, краски, бумагу и рисуем. Рисунок может быть любым, по вашему желанию.

Меняем рисунки.

**Составление характеристики** Инструкция: Посмотрите на рисунок, который перед вами. Каким представляется вам человек, который это нарисовал? Напишите, что думаете об этом человеке.

Далее участники зачитывают свои характеристики.

Сейчас, я хочу, чтобы вы прочитали то, что написали не вслух, для себя. И подумайте, что из написанного напоминает вас.

В каждом человеке мы видим те качества, которые есть в нас самих. Они нам могут нравиться или нет, но они есть. И когда мы обращаемся за помощью к другому, мы думаем, что он нам может помочь. Когда вы ищите помощи или поддержки у других, теперь вы знаете, что можете обратиться к себе, потому что вы – взрослый, сильный, мудрый, уверенный, надежный, смелый.

**Упр. «Дождь»** Инструкция: все стоят в кругу. Ведущий щелкает пальцами – остальные присоединяются, строго по очереди. Далее идут другие движения (хлопки по плечам, хлопки по коленям, хлопки по плечам, щелканье пальцами, умолкание).

**Упр. «Мои цели»** Инструкция: подумайте и пропишите цель (цели), которую вы хотели бы достичь в течение года,.. пяти лет,... десяти лет ... (7 минут).

Выберите какую-либо цель, которую вы поставили себе на год. Пропишите ее более подробно: при помощи каких шагов вы можете ее достичь, пропишите также временные рамки для каждого шага (8 минут).

**«Мозговой штурм».** Инструкция: Каждый участник в кругу проговаривает: а) при помощи каких ресурсов он может достичь своей цели, что поможет (ведущий параллельно прописывает все высказывания на доске),

б) что мешает достичь своей цели, как работать с тем, что мешает достижению

(ведущий параллельно прописывает все высказывания на доске).

Общее обсуждение: как устранить помехи, при помощи каких ресурсов можно достичь поставленную цель.

(ресурсы прописываются на доске)

**Упр. «Прощание»** Инструкция: у вас есть ровно одна минута для того, чтобы высказаться. Вы можете говорить о чем угодно, но у вас есть ровно одна минута.

**Прощание.** Пожать друг другу руки и сказать «Встретимся осенью!»

**Китайская пословица.**

Мне, также понравилось наше занятие, я благодарю вас всех за участие и хотела бы сказать одну древнюю китайскую пословицу: «Человек, который хочет передвинуть гору, начинает с того, что переносит мелкие камни».

### **Литература и интернет -ресурсы**

1. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М., 1988
2. Никитина Л «Методика работы социального педагога»
3. Т.А Шишковец «Справочник социального педагога 5- 11 кл»
4. Гарбузов, Исаев, Захаров И.И. Семейная адаптация
5. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. - Ростов на Дону, 2005
6. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Структура и динамика родительского отношения //Вопросы психологии. 2000 № 3



7.Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. — Мн.: АПО, 2010.

- <http://psihologvshkole.webnode.com/news/plan-raboty-pjedagoga-psikhologa-s-uchashchimisja-sostojashchimi-na-uchjetje-v-odn-i-vshu-a-tak-zhje-s-sjemjami-nakhodjashchimisja-v-sop/>