

Согласовано  
Начальник отдела образования  
администрации Пичаевского района  
Т.Н.Свищева

Утверждаю Директор МБУ ДО  
«ДЮЦ»  
Раннев А.О.  
Приказ № 16 от 12 августа 2016 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 12.08.2016

# Программа развития

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования

«Детско-юношеский центр»

на период 2016-2020годы

с.Пичаево  
2016 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Введение. Характеристика текущего состояния образовательной организации.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Концептуальная модель развития МБУ ДО «ДЮЦ». ....</b>	<b>8</b>
<b>3. Основные направления стратегических изменений МБУ ДО «ДЮЦ». ....</b>	<b>13</b>
<b>4. Ресурсное обеспечение Программы развития на 2016-2020гг. ....</b>	<b>15</b>
<b>5. Основные мероприятия реализации Программы развития. Механизм реализации Программы развития. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....</b>	<b>15</b>
<b>6. Этапы реализации программы развития. ....</b>	<b>29</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на период 2016-2020 годы</p>
<p>Законодательная база для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. Ш662-р.</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года (утверждена Законом Тамбовской области от 29.04.2009 № 512-З).</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на 2015-2020 гг.</li> <li>- КОНЦЕПЦИЯ развития системы дополнительного образования детей. в Тамбовской области на 2015-2020 годы.</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования Пичаевского района» на 2014 — 2020 годы (утверждена постановлением администрации района от 09.02.2015 № 76).</li> </ul>

	Устав МБУ ДО «ДЮЦ»
Разработчики программы	Директор МБУ ДО «ДЮЦ» А.О.Раннев Педагогический коллектив МБУ ДО «ДЮЦ»
Исполнители	<p>трудовой коллектив МБУ ДО «ДЮЦ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллектив обучающихся и их родители (законные представители);</li> <li>• социальные партнеры Центра.</li> </ul>
Цель	Перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений района
Задачи	<p>— Обеспечение качества и доступности образования.</p> <p>— Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.</p> <p>— Развитие нравственных основ социализации личности, через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>— Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.</p>
Этапы реализации программы:	<p>2016-2017 гг.- подготовительный этап</p> <p>2018-2019 гг. — основной этап</p> <p>2020 г. — завершающий этап</p>
Приоритетные направления программы	<p>Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование воспитательной системы.</p> <p>Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения.</p> <p>Повышение качества методического, информационного,</p>

	<p>кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения.</p> <p>Совершенствование материально –технической базы.</p>
Сроки реализации программы	2016-2020 г.г.
Управление программой	Управление реализацией Программы осуществляется директором, педагогическим советом.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Педагогический мониторинг хода и результатов реализации Программы развития осуществляется ежегодно
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета района, внебюджетные средства.</p> <p>Объемы финансирования Программы ежегодно уточняются при формировании бюджета на очередной финансовый год.</p> <p>2016 год – 3639400 рублей  2017 год - 3671000 рублей  2018 год - 3700000 рублей  2019 год - 37 23000 рублей  2020 год - 3745000 рублей.</p> <p>Областной бюджет:  Общий объем бюджетного финансирования мероприятий Программы составит: <b>18478400</b> рублей.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование качества образовательного процесса.</li> <li>2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра.</li> <li>3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра.</li> <li>4. Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.</li> </ol>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей — важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребенка, его социализация, способность самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их эффективной реализации. Развитие таких способностей обеспечивает возможность устойчивой адаптации подрастающего поколения к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества.

Воспитание самостоятельности, способности к творческой самореализации, готовности к осознанному выбору сферы самореализации и образа жизни не могут быть реализованы в рамках стандартизированного образования. Требуется самостоятельный тип образования, дополняющий сегодня общее, профильное, начальное профессиональное образование до статуса полного образования ребенка. Персонализированное дополнительное образование — это искомое третье, без которого ребёнок не может стать грамотным в полном смысле слова и самоопределиться в современном обществе.

Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» (далее Центра) на 2016-2020 годы — нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Центра, приоритетные направления его

деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

## **Характеристика текущего состояния образовательной организации.**

Учредителем муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеского центра» является администрация Пичаевского района Тамбовской области.

Почтовый адрес, местонахождение: 393970 Тамбовская область Пичаевский район с Пичаево ул.Ленинская д.47

Место нахождения образовательного учреждения:

Тамбовская область Пичаевский район с Пичаево ул.Ленинская д.47

Тамбовская область Пичаевский район с Пичаево ул.Пролетарская д.17

Деятельность Центр развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и его Уставом.

МБУ ДО «ДЮЦ» располагает необходимыми кадрами. Общая численность работников 16 человек. Из них 14 чел. основные работники. Руководящие работники -1 чел. (директор, 1), методист – 1. Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, имеющие среднее и высшее профессиональное образование. Всего педагогических работников - 10 чел. Из них: педагоги дополнительного образования - 9 чел., социальный педагог – 1 чел., 6 - с высшим профессиональным образованием. Штатные педагогические работники - 8 чел. По совместительству работают 2 педагога. Педагогических работников с категориями - 2. Обслуживающий персонал 6 чел. В том числе уборщица служебных помещений – 1 чел., кочегар – 5.

В целях антитеррористической защищенности установлена видеокамера. Территория частично ограждена, входные двери металлические.

Эвакуационные пути соответствуют требованиям пожарной безопасности. Эвакуационные пути на улицу имеют свободный доступ. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме. В здании установлена охранная пожарная сигнализация.

Программное обеспечение деятельности учреждения.

### Дополнительные образовательные программы

Центр является многопрофильным учреждением дополнительного образования. На основании социального заказа, имеющейся материально-технической базы, кадровых возможностей, накопленного опыта работы Уставом определены шесть направлений деятельности: художественное, социально – педагогическое, техническое, физкультурно – спортивное,

естественнонаучное, туристско-краеведческое, со сроком освоения от 1 года до 3 лет.

МБУ ДО «ДЮЦ» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В объединениях МБУ ДО «ДЮЦ» в 2015 -16 учебном году реализуются 23 программы.

Контингент обучающихся и его структура

Местонахождение объединений:

В основном здании Центра –15 групп

В здании спортзала - 13 групп

По возрастам:

- Дошкольников – 57 чел.
- Детей школьного возраста -288 чел.

В большей степени услугами МБУ ДО «ДЮЦ» пользуются дети и подростки школьного возраста, причём 34 % детей среднего и старшего школьного возраста, что, несомненно, является позитивным фактором, так как занятость подростков данного возраста в учреждениях дополнительного образования детей сокращает пространство для девиаций и способствует занятости детей в свободное от уроков в школе время и профилактике правонарушений в подростковой среде.

- Художественное
- Социально – педагогическое
- Техническое
- Физкультурно – спортивное
- Естественнонаучное
- Туристско-краеведческое

Анализ финансовой эффективности деятельности учреждения

На 2016 году общий объём финансирования учреждения составил 3 млн. 639 тыс. 400 руб.

## **2. Концептуальная модель развития МБУ ДО «ДЮЦ».**

Концептуальные подходы рассматриваются как базовые основы, принципы, ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность Центра как многопрофильного образовательного учреждения.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения



качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Основные концептуальные положения Программы развития Центра изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива Центра являются:

- **ребёнок**, его личность, его интересы и потребности;
- **семья** как основа формирования и развития личности ребёнка;
- **педагог** как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- **коллектив** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое *ребёнком на основе свободного выбора*, непременно персонифицировано и привлекательно для развивающейся личности; рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения.

*Персонализация образования* имеет в виду не технологическую систему, построенную на «учете индивидуальных особенностей», а поддержку «личностного, идущего изнутри развития». Внутренняя мотивация учения у ребенка произвольна, и как событие уникальна (она не свойственна всем детям конкретного класса или группы). Ребенок сам ищет деятельность, отвечающую его потребности: вектор образования идет от самого ребенка. Это уже индивидуализированное, персонализированное образование, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

В информационном обществе XXI века *грамотность* — это уже способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Грамотность — это и установка, умение вести здоровый образ жизни. Идеал грамотности в обществе начала XXI века — человек самодетельный, компетентный, ответственный.

В состав *современного полного образования* включается: общее (базовое) образование, обеспечивающее каждому ребенку надежные

ориентиры в природном и социальном мире на всех этапах взросления, профильное обучение поддерживающее осознанный выбор будущей сферы самореализации, дополнительное образование способствующее накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Только полное образование сегодня может быть соотнесено с понятием качественного и эффективного образования.

Дополнительное образование ребенка, укрепляясь связями с базовым (общим) и профильным (предпрофильным) постепенно перемещается с дополнительного в центр самопознания, самореализации, напряженных поисков призвания, строительства собственной судьбы.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей характеризуется **целостностью, стабильностью и устойчивым развитием.**

**Качество дополнительных образовательных программ** обеспечивает высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом и возможным устранением причин возникновения критических ситуаций в социуме, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных

технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

**Воспитание** есть создание условий для развития личности. Воспитание — процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство -показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Современные требования общества к развитию единой информационной образовательной среды привели к внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс Центра. Сформирован фонд, укомплектованный научно-методической, научно-педагогической, психолого-педагогической, справочной, учебной литературой; литературой по вопросам воспитания, организации дополнительного образования, в помощь деятельности детских объединений.

**Цель программы** — перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений района.

**Задачи программы:**

- Обеспечение качества и доступности образования.
- Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.
- Развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.
- Развитие управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.

- Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

***Ожидаемый результат:***

- обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование;
- формирование социальной компетентности ребенка и повышение уровня его самосознания и самоопределения;
- рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного Центром;
- повышение социального статуса педагога;
- расширение социального партнерства.

***Управление процессом реализации Программы развития Центра***

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Центра.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Педагогический совет учреждения и администрация Центра. Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на педагогическом совете учреждения, а также представление ежегодных публичных отчетов по выполнению основных мероприятий реализуемых Программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Центра предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно — кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;

- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

### **3. Основные направления стратегических изменений МБУ ДО «ДЮЦ».**

#### ***1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения.***

- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;  
формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса в Центре;
- разработка и реализация инновационных технологий в образовательном процессе учреждения;
- создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития ребенка, его гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирования социально активной, инициативной личности;
- обеспечение благоприятных условий для развития системы выявления, и поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в различных областях интеллектуальной и творческой продуктивной деятельности.

#### ***2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра***

- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности Центра;
- формирование эффективного механизма управления качеством образования.

#### ***3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра***

- научно-методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей;

- создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Центра;
- создание системы управления информационными ресурсами на принципах открытости, доступности и взаимосвязи.

**4. Совершенствование материально-технического обеспечения** образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов с развитой материально-технической базой.

#### **4. Ресурсное обеспечение Программы развития на 2016-2020гг.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы. Бюджетное финансирование; внебюджетные источники финансирования: дополнительные платные образовательные услуги. Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета района, внебюджетные средства.

Объемы финансирования Программы ежегодно уточняются при формировании бюджета на очередной финансовый год.

2016год – 3639400 рублей

2017год - 3671000 рублей

2018год - 3700000 рублей

2019год - 37 23000 рублей

2010год - 3745000 рублей.

Областной бюджет:

Общий объем бюджетного финансирования мероприятий Программы составит: **18478400** рублей.

**5. Основные мероприятия реализации Программы развития. Механизм реализации Программы развития. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.**

#### **1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ**

## 1.1. Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования

Проблема управления качеством образования и его оценки является в настоящее время одной из актуальных для всей системы образования и подразумевает оценку качества достижений обучающихся и образовательного процесса в учреждении, что предполагает создание внутренней системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления.

<b>Содержание деятельности:</b>	<b>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса,</li><li><input type="checkbox"/> процедуры экспертизы и оценки качества образования;</li><li><input type="checkbox"/> совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении;</li><li><input type="checkbox"/> разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности Центра с участием потребителей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: обучающихся, педагогов и Центра в целом;</li><li><input type="checkbox"/> содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям;</li><li><input type="checkbox"/> целостная система экспертизы и оценки качества образовательного процесса в Центре;</li><li><input type="checkbox"/> создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в Центре и развитие механизмов и форм публичной отчётности;</li><li><input type="checkbox"/> стабильность коллективов обучающихся старших возрастных групп, составляющих не менее 20% от общего числа детских объединений;</li></ul>

<p>и общественности в экспертизе качества образования;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (от 90 до -100%);</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>наличие портфолио обучающихся,</i></li> </ul>
<p>Центра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников Центра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>отражающих достижения и индивидуальный прогресс;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>введение промежуточной и итоговой аттестации выпускников Центра;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов (в соответствии с компетентным подходом).</i></li> </ul>



**1.2. Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения**

Одним из показателей подготовленности учреждения к планомерному развитию является опыт инновационной деятельности. Национальный проект «Образование» акцентирует внимание образовательных учреждений на включение в инновационные проекты. Для обеспечения инновационного развития учреждения на основе компетентного подхода планируется разработать ряд комплексных программ и проектов, обеспечить поддержку и понимание инновационных изменений со стороны всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации, общественности).

<b><i>Содержание деятельности:</i></b>	<b><i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i></b>
<p>— расширение номенклатуры образовательных областей, охваченных инновационными технологиями;</p> <p>— создание в Центре образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования универсальных познавательных компетенций, обеспечивающих интеграцию знания в целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих им в</p>	<p>— наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами потребителей;</p> <p>— реализация дополнительных образовательных программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных и разноуровневых) до 20% от общего количества реализуемых программ;</p> <p>— расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники Центра, их гражданское и личностное самоопределение;</p> <p>— комплекс методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения; безопасности в учебных планах детских объединений.</p>

самоопределении;

— формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельного объединения

**1.3. Совершенствование воспитательной системы Центра для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности**

Важнейшей задачей педагогического коллектива Центра является развитие нравственных основ социализации личности ребёнка.

Воспитательная работа Центра ориентирована на общечеловеческие ценности, на формирование гражданственности, трудолюбия, компетентности в жизненном пространстве. В основе функционирования заложена идея признания ребёнка как человека и личности, соблюдение его прав, заявленных в Конвенции о правах ребёнка.

<b><i>Содержание деятельности:</i></b>	<b><i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы:</i></b>
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня (муниципальный, областной,	<i>Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, муниципального, областного, российского</i>

российский, международный);	и международного уровней (до 39%);
Обеспечение необходимых организационных, научно-методических и иных условий для воспитания детей в Центре	Наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности обучающихся; создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов.

## **2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА.**

### **2.1. Обновление нормативно-правовой базы Центра:**

Совершенствование системы управления деятельностью Центра — важное условие реализации Программы развития. Цель управления развитием учреждения — создание комплекса условий, обеспечивающих ответственность всех участников образовательного процесса за получение общедоступного качественного образования и эффективного функционирования учреждения в целом.

#### ***Содержание деятельности:***

- участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей с учётом изменений в законодательстве РФ;
  - оптимизация системы управления деятельностью Центра на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия;
  - совершенствование нормативно-правовой базы управления Центром в соответствии с современными требованиями;
  - разработка программ и проектов развития структурных подразделений Центра и их реализация.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- реализация пакета документов муниципальных органов управления;

- разработка пакета нормативно-правовых документов для совершенствования механизмов управления учреждением;
- обеспечение конституционных прав ребёнка на получение полноценного качественного дополнительного образования.

## **2.2. Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления**

В документах по национальному проекту «Образование» к инновационным аспектам относятся новые организационные формы государственно-общественного управления.

Оптимизация управленческой деятельности Центра предполагает совершенствование структуры управления; обеспечение открытости и гласности посредством привлечения общественных организаций к решению проблем функционирования и развития учреждения; повышение эффективности управления.

<b><i>Содержание деятельности:</i></b>	<b><i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i></b>
<p>Активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления Центром:</p> <p>Родительский совет, Педагогический совет,</p> <p>разработка и апробация новой модели Управляющего совета Центра как общественно-государственного органа управления.</p>	<p>— <i>Разработка системы взаимодействия общественных советов учреждения, координация их действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности Центра;</i></p>

## **2.3. Определение педагогической стратегии и тактики развития деятельности Центра.**

Одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждений дополнительного образования на научной основе является совершенствование педагогического управления их деятельностью в новых социально-экономических условиях.

В быстро меняющейся среде образовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями — иначе оно станет

неконкурентоспособным, прекратит свое существование. Скорость изменения учреждения (ассортимент услуг, качество, стратегия и тактика) должно не отставать, а в момент его начала по возможности опережать изменения внешней среды.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентировано, то есть, направлено как на социальный заказ сверху — государства и общества в целом, так и на удовлетворение потребностей личности, выраженные в ее запросах на образовательные услуги.

Маркетинг образовательных услуг — это отношения и взаимодействие, изучение интересов и потребностей детей и подростков, выявление потенциальных потребителей; определение системы их предпочтений, намерений, мотивации; определение тенденций изменения интересов и потребностей детей.

<b><i>Содержание деятельности:</i></b>	<b><i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i></b>
Исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение окружающей среды, изучение рынка образовательных услуг и конкурентов, изучение потребителей)	—; <i>расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Центром в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;</i>  — <i>удовлетворённость обучающихся и родителей широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг (до 95%)</i>
Аналитическая деятельность (анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников)	— <i>наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании; наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей;</i>

Прогностическая деятельность (определение миссии и маркетинговой ориентации учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);	— создание службы педагогического маркетинга Центра для решения управленческих задач;
Коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения);	создание рекламно-информационной службы; регулярная работа сайта Центра в едином информационном образовательном пространстве района;
Управление и контроль маркетинга учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий)	формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения.

### **3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности**

Одним из приоритетных направлений Центра является *научно-методическое обеспечение деятельности*, ориентированное на удовлетворение разнообразных потребностей педагогических работников, создание условий для педагогического творчества.

Процесс научно-методического обеспечения деятельности Центра связан с решением таких проблем, как доведение научно-методической информации до педагогов, совершенствование технологий изучения состояния массовой практики, поиск гибких организационных структур и форм научно-методической работы, перевод системы методической работы на программно-целевой и научно-исследовательский уровень.

***Основные направления научно-методической деятельности:***

- научно-методическая работа как составная часть непрерывного образования педагогических кадров;
- научно-методическая работа как средство изучения и распространения результативного педагогического опыта сотрудников Центра;
- научно-методическая работа как средство организации исследовательской работы.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Совершенствование научно-методической деятельности Центра.	<p>— развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям;</p> <p>— создание персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, направленной на формирование педагога-исследователя, воспитателя, консультанта, руководителя проектов;</p> <p>— повышение научно-исследовательского потенциала Центра, создание редакционно-издательской службы.</p>
Научно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве города Долгопрудный	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>— создание информационно-методического пространства в системе дополнительного образования и воспитания детей района;</p> <p>— развитие кадрового потенциала городской системы дополнительного образования детей.</p>

### 3.2. Развитие педагогического ресурса средствами

#### повышения профессионально-педагогического мастерства работников

Педагогический коллектив Центра, как сплоченное сообщество профессионалов-единомышленников, способен коллегиально решать проблемы содержания и организации образовательной деятельности.

Основными жизненно важными ресурсами любого образовательного учреждения являются педагогические кадры. Сегодняшний день предъявляет к педагогу дополнительного образования новые требования в числе которых:

- педагог в совершенстве владеет предметной деятельностью, осознает свою личную ответственность и значимость в воспитании детей;
- педагог является исследователем своей деятельности; умеет анализировать и прогнозировать образовательные результаты; обосновывать избираемые технологии и методики; способен обобщить свой опыт работы, программировать последующую деятельность;
- педагог совершенствует свой культурный потенциал, принимает и реализует стратегическую линию деятельности учреждения.

Развитие педагогического ресурса в образовательных учреждениях обеспечивается наличием в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (имеются ввиду методисты, педагоги-психологи, научно-методические кадры по экспериментальной работе, педагоги-консультанты по различным профилям и направлениям образовательной деятельности), которые обеспечивают квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании программно-методического, психолого-педагогического обеспечения деятельности творческих детских объединений, в повышении их профессионального мастерства, в планировании и организации экспериментальной работы.



<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования;	— создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов;
<p>обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения;</p> <p>Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Центра.</p>	<p>— внедрение в практику создание методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников (на разных носителях информации), соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта;</p> <p>— создание положительного педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога;</p> <p>— повышение квалификации;</p> <p>— профессиональная переподготовка работников.</p>

**3.3 Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Центре**

Дополнительное образование детей сегодня – это наряду с актуализацией индивидуальных потребностей личности ребенка в рамках дополнительных образовательных программ и формирование их базовых компетентностей. Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества дополнительного образования детей, где инновационные процессы напрямую связаны с включением в практику учреждений новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Информационная среда – это многочисленные игровые программы и вебстранички, используемые детьми для удовлетворения своих досуговых и информационных потребностей. Это огромное пространство практически не освоено педагогами дополнительного образования для расширения образовательных информационных ресурсов.

Обогащение дополнительного образования детей новыми ИКТ сегодня выступает как стратегическое направление и необходимо для создания информационно-коммуникативного пространства всей системы образования района.

<i><b>Содержание деятельности:</b></i>	<i><b>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</b></i>
— оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе;	— введение и развитие специальных образовательных программ;
— формирование и пополнение электронного банка Центра педагогической и управленческой информацией;	— эффективность выполнения поставленных управленческих и педагогических задач на современном информационно-техническом уровне;

— развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ;	— информационно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей, образовательного процесса, информационного сопровождения управленческих структур;
— участие в деятельности по формированию информационно-коммуникативного пространства системы образования города в рамках развития корпоративной сети, объединяющей Управление образования и образовательные учреждения	— обеспечение открытости и доступности для педагогических работников разных категорий, учащихся, родителей, общественности к учебной, научно-методической и управленческой информации в системе дополнительного образования детей района.

#### **4. Совершенствование материально-технического обеспечения**

Одним из важнейших условий обеспечения полноценной деятельности учреждения и организации эффективного образовательного процесса является наличие современной материально-технической базы.

Необходимость поддержания и развития материально-технических ресурсов продиктована современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами. Реалии современной жизни предъявляют новые требования к созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и рекомендательными документами по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

<b><i>Содержание деятельности:</i></b>	<b><i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i></b>
— сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями и нормами.	— развитие материально-технической базы Центра; — повышение уровня обеспечения Центра современной аппаратурой,

	<p>компьютерной техникой и др.;</p> <p>— создание здоровых и безопасных условий труда и обучения;</p>
<p>— переход на нормативы и механизмы оснащения Центра средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, печатной учебно-методической продукцией и др.;</p>	<p>— использование в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования;</p>
<p>— оснащение Центра защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>— обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся;</p>
<p>— благоустройство территории Центра.</p>	<p>— улучшение эстетической привлекательности здания Центра и территории к нему прилегающей.</p>

## 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – Подготовительный (2016 -2017г.) Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития Центра, конкретизация плана реализации программы развития.

Так на текущий период уже выявлена возрастающая потребность в объединениях технической направленности, а потребность в объединениях художественной направленности снижается.

Способы достижения цели: - анализ результативности работы Центра по основным направлениям развития; - внесение изменений и дополнений в локальные акты Центра в соответствии с федеральным законодательством; - изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг; - мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в по результатам самообследования предметно–развивающей среды; - мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей); - заключение договоров о

сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно– вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации; - отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров. Если в 2015 – 2016 учебном году на базе МБУДО «ДЮЦ» работало 1 объединение технической направленности, то в 2016-2017 учебном году будет запущено уже 4 объединения отвечающих запросам воспитанников и их родителей (законных представителей). Планируется повысить количество сотрудников с первой квалификационной категорией.

II этап - Основной (2018 г.- 2019 г.). Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов. Способы достижения цели: - реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с современными требованиями; - внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом; - включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий; - апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия; - внедрение системы мониторинговых исследований качества дополнительного образования; - разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития; - совершенствование материально-технической базы. Так к 2018 году количество педагогов с высшим педагогическим образованием увеличится на 25%, планируется приобретение оргтехники, позволяющей внедрение объединений по компьютерной графике и моделированию, к 2019 г. формирование групп в выездных классах, дооснащение объединений современным оборудованием и материалами.

III этап - Обобщающий (2020 г.). Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития. Способы достижения цели: - создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития; - экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов; - создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов; - обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

---

Автор — разработчик: директор МБУДО «ДЮЦ»  Раннев А.О.

