РАСМОТРЕНО
на совете родителей
от 17.07.2019 протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
А.О. Раннев
Приказ №30 от 17.07.2019

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБУДО «ДЮЦ»

1. Общие положения

1.1. Данное положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации детей (далее – Положение) в МБУДО «ДЮЦ» (далее – Центр).

1.2. Положение разработано на основании ст. 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава.

1.3. Аттестация является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития детей и освоения дополнительных общеобразовательных программ в Центре, позволяющей всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

1.4. Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и данным Положением.

1.5. Основными принципами аттестации является объективность, гласность, компетентность, соблюдение норм педагогической этики.

1.6. Функции аттестации:
-учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
-воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- развивающая – позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы дальнейшего развития;
-коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса.

1.7. Цель аттестации:
Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы педагога в соответствии с приоритетными направлениями образовательной программы на очередной период и программы развития учреждения.

1.8. Задачи аттестации:
- определение уровня теоретической подготовки детей в выбранном ими объединении;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими объединении;

- анализ уровня реализации дополнительной общеобразовательной программы, по которой занимается ребенок;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы и реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения и дополнительной общеобразовательной программы, по которой занимаются дети.

1.8. Аттестация детей Центра строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей) в сочетании с их закрытостью для детей.

1.10. Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
1.11. Условием качественной аттестации детей, являются положительные результаты итоговой аттестации от 80% до 100 % (оптимальный уровень, соответствующий условиям Центра).
1.12. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки детей.
1.13. Текущий контроль уровня знаний и успеваемости проводится посредством организации мониторинга, ключевыми точками которого является стартовый контроль (начальная), промежуточная и итоговая аттестация.

2. Стартовый контроль (начальная аттестация)

2.1. Стартовый контроль проводится в начале учебного года (мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей).
2.2. Цель стартового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ педагогов.
2.3. Задачи стартового контроля:
- определение начального уровня теоретической подготовки детей в выбранном ими объединении;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими объединении;
- соотнесение начальных и прогнозируемых результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих детям в полноценном освоении дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.4. Форма проведения стартового контроля: тестирование.

3. Технология проведения аттестации

3.1. Аттестация детей в объединениях Центра проводится 2 раза в учебном году.

3.2. Подготовка и проведение аттестации регламентируется приказами директора по основной деятельности.
3.3. Виды аттестации детей:
- промежуточная аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ за I – полугодие);
- итоговая аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ за II полугодие и учебный год).
3.4. Сроки проведения аттестации:
- промежуточная аттестация по итогам I – полугодия – декабрь;
- текущий контроль – в течении года (по окончанию тем или разделов, согласно плану)
3.5. Формы проведения аттестации:
- опрос
- тестирование
- защита проекта
- участие в выставке или соревнованиях.
3.6. Программа аттестации (при любой форме проведения) должна содержать методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков. Содержание аттестационных материалов определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.
3.7. На основании предъявленных документов не позже, чем за две недели составляется общий график проведения аттестации детей Центра, который утверждается приказом директора.
3.8. За месяц до проведения аттестации детей педагог дополнительного образования должен в письменном виде предоставить методической службе материалы для проведения аттестации.
3.9. Утверждение аттестационных материалов, используемых для стартового контроля и аттестации детей, проводится на основании решения методического совета.

4. Критерии оценки уровня результатов обученности и воспитанности детей

4.1.Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
4.2.Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.
4.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

5. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

5.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- уровень выполнения каждой образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

5.2. Результаты аттестации фиксируются в «протоколе результатов аттестации обучающихся» (далее – протокол) (приложение 1), который является одним из документов отчетности и хранится у директора или методиста. Приложением к протоколу являются результаты освоения образовательной программы.

5.3. Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу;
- количество обучающихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество обучающихся (%), освоивших программу;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Результаты проведения аттестации в объединениях Центра обобщаются в аналитической справке и выносятся на обсуждение на педагогический или методический совет.

5.4. На основании результатов итоговой аттестации производится мониторинг качества осуществления образовательного процесса и освоения образовательных программ.

Приложение 1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУ ДО «ДЮЦ»
2019/ 2020 учебный год

Вид аттестации -
Творческое объединение
Образовательная программа и срок ее реализации

№ группы (инд) год обучения кол-во учащихся в группе
ФИО педагога
Дата проведения аттестации:
Форма проведения
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):
. – педагог дополнительного образования
Никулина Т.А. – методист
Фирюлина В.И. – социальный педагог

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Результат начальной диагностики	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ учащихся.
Из них по результатам аттестации:
высокий уровень_____чел.
средний уровень _____чел.
низкий уровень ____ _____чел.
Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии
. – педагог дополнительного образования

Никулина Т.А. – методист
Фирюлина В.И. – социальный педагог

Раннев Андрей Олегович

Подписан: Раннев Андрей Олегович
DN: C=RU, OU=директор, O="МБУ ДО "" ДЮЦ""", CN=Раннев Андрей Олегович, E=domtvorchestva2010@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.10.22 13:43:17+03'00'