**«Создание условий для участия родительской общественности и социальных институтов в управлении развитием системы дополнительного образования детей»**

На сегодняшний день дополнительное образование остается одной из важнейших составных частей школьного образовательного процесса. Его особый статус закреплен в ряде документов. 29 декабря 2012 года был принят Закон «Об образовании», в котором выделена отдельная статья, посвященная определению статуса и сферы реализации дополнительного образования детей и взрослых. 4 сентября 2014 г. Правительство Российской Федерации распоряжением утвердило «Концепцию развития дополнительного образования детей». Этот документ имеет методологический характер, прописывающий общие направления развития этой важной сферы российского образования, которые определяются в соответствии с задачами государственной политики. Расширяя основные характеристики дополнительного образования как особого вида образования, зафиксированных в Законе «Об образовании», Концепция делает акцент на его миссии в процессе обучения и воспитания детей и необходимости «общественного признания ценностного статуса дополнительного образования» в современном российском обществе.

Одной из главных задач дополнительного образования является создание таких условий, при которых дети с раннего возраста активно развивались бы в той сфере, которая близка их интересам и желаниям, изучали окружающий мир, пробовали свои силы в изобретательской, спортивной и творческой деятельности. В границах только школьных предметов эта задача не может быть решена.

В различных исследованиях много говорится об особой роли учреждений дополнительного образования в процессе самоопределения школьников в различных областях науки и творчества, в обеспечении занятости детей и подростков. В современных социальных условиях это является своего рода профилактикой различных правонарушений, наркомании и других форм девиантного поведения в среде несовершеннолетних.

Государственно - общественные формы работы предполагают создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей; вхождение родителей в управляющие советы учреждений и т.п.

В целом, чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.

В современных условиях существования общества возникает ряд объективных проблем, которые влияют на функционирование и развитие системы дополнительного образования. Можно выделить следующие проблемы в деятельности учреждений дополнительного образования: кадровая проблема: недостаток квалифицированных преподавателей по многим направлениям; слабая изученность социальных запросов на дополнительное образование детей и подростков, невозможность полностью обеспечить известный социальный заказ из-за недостатка кадров и проблем с финансированием; малое разнообразие предлагаемых программ; часто учреждения дополнительного образования располагаются неудобно для родителей и детей, а от сельских школ находятся слишком далеко; введение дополнительных программ на платной основе затрудняется из-за низкого материального положения семей.

Можно выделить ещё ряд проблемных моментов. Например, принятые формы дополнительного образования не выдерживают конкуренции с активно развивающимися «компьютерными» формами досуга. В настоящее время детям доступны широкие возможности игровых интернет-развлечений, их увлекает общение в социальных сетях, то есть все то, что не требует особых интеллектуальных затрат. Сама система постоянных обязательных занятий (как уроки в школе) зачастую не привлекает ребят. Усложнение школьной программы, возрастающие социальные проблемы, финансовый кризис тоже накладывают свой негативный отпечаток. Иногда складывается мнение, что дополнительное образование – излишняя роскошь. Все это, естественно, приводит к недостаточной наполняемости групп.

Из сказанного следует, что программы дополнительного образования могут быть стабильными и востребованными только тогда, когда они являются социально-значимыми.

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику.

Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в учреждениях дополнительного образования построены на основе свободы выбора. Большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами. Это является следствием неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Только при условии объединения усилий всех социальных институтов с семьей возможно успешное решение задач воспитания ребенка.

**Традиционные формы работы с семьей:**

1. **Дни открытых дверей.** Дни открытых дверей, это средство удовлетворения интереса к тому, как живут дети в учреждении дополнительного образования, это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете.
2. **Организация совместных досуговых мероприятий.** Одна из самых популярных и востребованных в данный момент форм работы с родителями в системе дополнительного образования. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спортивные соревнования, конкурсы; «Веселые старты». Многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку, а на таких мероприятиях они включаются в общение с ним.
3. **Творческие мастерские.** Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

**Просветительская работа с семьей:**

1. **Разработка и ведение сайта** (или странички на сайте учреждения) творческого объединения. В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. Вся информация размещается на официальном сайте нашей организации.
2. **Наглядная информация.** Формы работы по педагогическому просвещению разнообразны. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. Важна форма и способ подачи информации, а так же её содержание.
3. **Выставки тематические**. Групповые выставки детских работ (периодически). Индивидуальные (персональные) выставки детских работ. Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в учреждении.
4. **Газета.** Она привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности и многое др.